

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 80)

Принято на заседании
педагогического совета № 3
от 03.09.2020

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детского сада № 80
Т.С.Букина
Приказ от 03.09.2020 № 152



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРДАМИ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»
на 2020-2024 годы

Волгоград 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.4
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	стр.4
1.1.1. Пояснительная записка.....	стр.4
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	стр.16
1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	стр.18
1.2.1. Пояснительная записка	стр.18
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы группы кратковременного пребывания	стр.19
1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы.....	стр.23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.25
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	стр.25
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.....	стр.25
2.1.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	стр.25
2.1.1.2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	стр.26
2.1.1.3. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	стр.29
2.1.1.4. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	стр.31
2.1.1.5. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	стр.32
2.1.2. Модель ежедневной организации образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	стр.34
2.1.3. Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей Программы.....	стр.41
2.1.4. Методы образовательной деятельности по реализации образовательных областей Программы.....	стр.45
2.1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	стр.47
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр.49
2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	стр.50
2.2.1. Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.....	стр.50
2.2.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.....	стр.51

2.2.3. Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.....стр.53

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... стр.56

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....стр.56

3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....стр.56

3.1.2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителейстр.58

3.1.3. Модель образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.....стр.65

3.1.4. Работа с семьей по воспитанию здорового ребенка.....стр.73

3.1.5. Работа с административно-техническим персоналом.....стр.74

3.1.6. Система индивидуальной работы.....стр.74

3.1.7. Управление реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.....стр.75

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....стр.77

3.2.2. Организация коррекционно-развивающей работы.....стр.77

3.2.3. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды.....стр.82

3.2.4. Инновационная работа в ДОУ.....стр.85

3.2.5. Преемственность ДОУ и школы.....стр.87

3.2.6. Методическая работа.....стр.90

3.2.7. Взаимодействие с социальными партнерами.....стр.92

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....стр.96

4.1. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей).....стр.96

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.....стр.98

1. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

В соответствии с законом РФ «Об образовании» содержание образования в МОУ Детском саду № 80 Советского района Волгограда определяется образовательной программой учреждения.

Статья 12 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» закрепила необходимость такого документа и дала его определение:

«Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющей, содержание образования, соответствующего уровня направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 80 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)
- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 04.03.2014г. № 147 «Об организации научно - методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Уставом ДОО (утв. приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда И.А. Радченко от 23.06.2015 № 773)
- Программой развития ДОО (утв. приказом руководителя МОУ Детским садом № 80 Т.С. Букиной от 03.09.2020 № 76)
- Положением о Рабочей группе по разработке образовательной программы МОУ Детского сада № 80 (приказ № от 15.09.2020г.) на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 80 определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста

от 1.5 лет до 7(8) лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

- **Цели и задачи реализации ООП дошкольного образования**

Деятельность МОУ Детского сада № 80 направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи деятельности МОУ Детского сада № 80 по реализации ООП ДО определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, с учетом приоритетного направления – осуществления художественно-эстетического развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели реализации ООП ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ООП ДО уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей образовательной программы дошкольное учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникабельными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

• Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Важнейшим подходом к формированию ООП ДО, является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Образовательная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

ООП ДО построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра.

• Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (1,5-2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Дети второго года жизни много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать

деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять

несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст

завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровожаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники

занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны

выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на

себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их**

пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ООП ДО определяются в виде целевых ориентиров.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия проектов, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Цель: построение системы педагогического взаимодействия с детьми по формированию **Основные принципы:**

- Принцип *творчества* (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип *научности* (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Принцип *поэтапности* (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- Принцип *динамичности* (от самого простого к сложному);
- Принцип *сравнений* (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- Принцип *выбора* (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- Принцип *преемственности* (учет задач и новообразований следующего возрастного периода);
- Принцип *сотрудничества* (совместная работа со специалистами детского сада, родителями, выпускниками);
- Принцип *интегативности* (синтез искусств).

№п/п	Парциальные программы
1	«Детям о народном искусстве», Грибовская А.А.
2	Веракса Н.Е., Галимов о.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
3	Скоролупова, О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народно-прикладным искусством»;
4	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова
5	Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина»;
6	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с родным городом Л.В. Лосева

Проектирование образовательного процесса в МОУ Детском саду № 80 в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательная программа МОУ Детского сада № 80 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Контингент воспитанников:

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей в группе	Возраст детей по группам
1	1-я младшая группа № 4	24	от 2-3 лет
2	1-я младшая группа №7	23	от 2-3 лет
3	2-я младшая группа № 3	29	от 3-4 лет
4	2-я младшая группа № 10	30	от 3-4 лет
5	Средняя группа № 5	28	от 4-5 лет
6	Средняя группа № 11	28	от 4-5 лет
7	Старшая группа № 1	30	от 5-6 лет
8	Старшая группа № 8	28	от 5-6 лет
9	Подготовительная группа № 2	18	от 6-7 лет
10	Подготовительная группа № 9	24	от 6-7 лет
11	1-я младшая группа № 6	18	от 2-3 лет

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Состав семей воспитанников:

- полная – 74%
- неполная – 26%
- многодетная - 5%

социальный статус родителей:

- служащие – 24%
- коммерсанты – нет
- рабочие – 76%
- неработающие – 0%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей рабочих.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы группы кратковременного пребывания.

Основными функциями Группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- диагностическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- координация деятельности органов местной власти в целях обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детские сады.

Группа кратковременного пребывания решает задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития ребенка.

Содержание образования направлено на реализацию направлений концепции дошкольного воспитания, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Обучение и развитие способностей детей осуществляется исключительно исходя из их интересов и индивидуальных особенностей, а также запросов семьи.

Образовательный процесс включает в себя разнообразные виды детской деятельности, которая организуется педагогом посредством фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. За счет разновозрастного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

Большое значение уделяется социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДООУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

· Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами
 2,5 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.
 3 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
 Умеет самостоятельно есть.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

· Эмоциональное развитие

Может сопереживать плачущему ребенку.

Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

· Развитие игровых навыков

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

· Конструктивная деятельность.

2 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;

3 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

· Формирование целостной картины мира.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

* Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

2 года — активный словарный запас — 200-300 слов;

средняя длина предложений — 2-4 слова;

понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;

способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.

3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов;

начинает использовать сложные предложения;

правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

· Восприятие смысла музыки, сказок, стихов

С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

· Изобразительная деятельность

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы.

· Конструктивно-модельная деятельность

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

*Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

*Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, дыхательную гимнастику)

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

В организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Работа детского сада определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации образовательного процесса, различных видах деятельности детей.

В основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ, разработанной на основе ФГОС ДО, следует заложить все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, систему коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации. А также предусмотреть адаптацию общеобразовательной программы к восприятию системы образования детьми с ОВЗ.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально - типологические особенности развития ребенка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям выстраивается на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Реализация образовательной программы осуществляется в игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов.

2.1.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Мозаика-Синтез Москва	2015
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Младшая группа(3-4 года)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4-5 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Старшая группа(5-6 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа(6-7 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Мозаика-Синтез Москва	2014

2.1.1.2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениям. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность в дошкольников	Мозаика-Синтез Москва	2015
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Р.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Батова И.С.	Сезонные прогулки. Карточное планирование в ДОО.	Издательство «Учитель»	2015
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	Мозаика-Синтез Москва	2015

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа(4-5 года)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 года)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 года)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая	Мозаика-Синтез Москва	2015

	группа (3-4 года)		
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа(4-5 года)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 года)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года)	Мозаика-Синтез Москва	2015

2.1.1.3. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Мозаика-Синтез Москва	2014

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа(4-5 года)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 года)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 года)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	Мозаика-Синтез Москва	2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у малышей. Младшая группа.	Мозаика-Синтез Москва	2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у малышей. Средняя группа.	Мозаика-Синтез Москва	2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.	Мозаика-Синтез Москва	2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.	Мозаика-Синтез Москва	2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.	Мозаика-Синтез Москва	2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.	Мозаика-Синтез Москва	2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.	Мозаика-Синтез Москва	2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Мозаика-Синтез Москва	2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для малышей: Младшая группа.	Мозаика-Синтез	2014

		Москва	
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для малышей: Средняя группа.	Мозаика- Синтез Москва	2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для дошкольников: Старшая группа.	Мозаика- Синтез Москва	2014
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Мозаика- Синтез Москва	2014

2.1.1.4. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение

и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
 Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
 Формирование основ безопасности.
 Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
 Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
 Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
 Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Методическое обеспечение образовательной области
 «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Куцакова Л.В	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез Москва	2015
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Петрова В.И., Стульник Т.Д..	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика-Синтез Москва	2015

2.1.1.5. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	Мозаика-Синтез Москва	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	Мозаика-Синтез	2014

	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва	
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Мозаика-Синтез Москва	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика-Синтез Москва	2015
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика-Синтез Москва	2015

2.1.2. Модель ежедневной организации образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занимательных игр.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 17.30 включает в себя:

самостоятельную деятельность детей;
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в течение всего календарного года. Организовано - образовательная деятельность регламентируется согласно **годового учебного графика ДОУ**.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (**Расписание**), которое ежегодно принимается Советом педагогов, утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Модель организации образовательного процесса

в режимных моментах по видам деятельности на день
Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация
2.	Познавательное развитие Речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование

			Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественно й литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально - коммуник ативное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряжением Сюжетно-ролевые игры
		Коммуникативн ая	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественно й литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	Художест венно эстетическ ое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально- художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры	Импровизация Музыкально- дидактические игры
		Чтение художественно й литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудоые поручения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования.	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и

				музыкальная деятельность
--	--	--	--	--------------------------

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5–7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет;

для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому;

воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет посещают уроки школы № 15, приглашают учителей начальных классов в ДООУ, проводятся совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;

в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);

выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

проводится индивидуальная работа по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи;

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна, прогулок) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет: в старшей группе – 20- 25 минут, в подготовительной группе –30 минут;

самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию; обеспечение двигательной активности через подвижные игры, соревнования, эстафеты, сюжетно-ролевые игры.

Модель организации образовательного процесса в режимных моментах по видам деятельности на день в старшем дошкольном возрасте

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности		
			1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба)

			<p>Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности</p>	<p>босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография</p>
		Игровая	<p>подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)</p>	<p>Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения</p>
		Коммуникативная	<p>Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор</p>	<p>Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация</p>
2.	Познавательно-речевое развитие	Игровая	<p>подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы</p>	<p>Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа</p>
		Коммуникативная	<p>Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы</p>	<p>Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок</p>

		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженым Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке

		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудоуверения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликаций, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

2.1.3. Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей Программы.

С учетом ФГОС ДО образовательный процесс включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются организованная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (*игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность*) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

«При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования» различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей, основываясь на А.В. Бояринцеву и М.Е. Верховкину, которые предлагают использовать следующее:

Формы образовательной деятельности		
организованно-образовательная деятельность	решение образовательных задач в процессе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность		
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие		
Познавательльно-исследовательская деятельность		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Коммуникативная деятельность		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Чтение	Ситуативный разговор	Игра

<p>Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина</p>	<p>с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различ- ных видов театра</p>	<p>Продуктивная деятель- ность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книж- ном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности</p>
Изобразительная деятельность		
<p>Изготовление украшений, декораций, подарков, пред- метов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций про- изведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств вырази- тельности и др.) Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактиче- ские, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлека- тельных объектов при- роды, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
Музыкальная деятельность		
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка</p>	<p>Слушание музыки, сопро- вождающей проведение ре- жимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответ- ствующей предметно- развивающей среды</p>

Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
Конструирование из различного материала		
Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.1.4. Методы образовательной деятельности по реализации образовательных областей Программы.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям

	<p>понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Образовательный мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет

осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки: низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализа детских работ) и высоко формализованных методов, (тестов, опросников, методов проективной техники - решение проблемных ситуаций), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.

Мониторинг образовательного процесса предполагает определение уровня сформированности профессиональных качеств педагогов.

Формы выявления уровня профессионального мастерства педагогов включают:

собеседование с педагогами;

анализ проведения ООД педагогами;

анализ наблюдений за деятельностью и общением детей в ООД;

анализ наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества;

анализ наблюдений за игрой детей;

анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе;

самоанализ педагогов.

У педагогов оценивается:

- уровень знаний программных целей и задач работы педагогов по каждой образовательной области, в направлении которой осуществляется работа на группе;

- уровень знаний содержания образовательных областей программы своей возрастной группы;

- уровень владения методами и приемами образовательной работы.

Педагог должен владеть умениями диагностировать знания, умения и навыки детей по освоению образовательных областей программы.

Педагогическая диагностика, используемая для конструирования педагогического процесса представляет собой набор специально разработанных информационных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, успешность освоения различных разделов комплексной образовательной программы.

Мониторинг развития интегративных качеств личности воспитанника проводится на основе оценки интегративных качеств ребенка в соответствии с методическим пособием. «Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств)», (автор Верещагина Н.В.), ДЕТСТВО ПРЕСС- 2014 г.

Основными методами оценки уровня развития интегративных качеств личности ребёнка являются наблюдение, беседа, диагностические задания и праксиметрия (анализ продуктов детской деятельности).

Мониторинг освоения детьми образовательных областей проводится в соответствии с методическим пособием «Диагностика педагогического процесса» (автор Верещагина Н.В.), ДЕТСТВО ПРЕСС- 2014 г.

В начале учебного года (в течение сентября) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики при необходимости воспитателем определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также

выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, ставятся задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и образования ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.

Группа кратковременного пребывания - адаптационная. Данная вариативная форма дошкольного образования наиболее востребована родителями, так как обеспечивает комплексное развитие ребенка дошкольного возраста, способствует адаптации ребенка к детскому саду, ранней социализации в коллективе сверстников и взрослых. Осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания в семье к воспитанию в детском саду является необходимым на современном этапе. Дети посещают группу ежедневно по 3,5 часа в день .

Задачи: - укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;

- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие познавательной сферы, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира, в соответствии с возрастом;
- взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетенции по отношению к своим детям.

Правильно организованная **развивающая среда** – гибкая и вариативная - помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, проводить игры-занятия и приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Предметно-развивающая среда ГКП включает в себя: центр развивающих игр («Дидактический стол»), уголок художественно-речевой деятельности, игровые двигательные модули, игровую «жилую комнату», уголок ряженья с элементами некоторых видов театра, центр «песок - вода», уголок двигательной активности

Одним из приоритетных направлений программы является **работа с родителями**, вовлечение семьи в процесс социальной адаптации детей. Родители участвуют в праздниках, досугах вместе с детьми. **Музыкальные игры - занятия** проводятся 1 раз в неделю, праздничные занятия проводятся 4 раза в год – Осенины, Новый год, Мамин день и Выпускной праздник. Развлечения для детей проводятся ежемесячно - музыкальный руководитель и воспитатель ГКП организует театрализованную деятельность с участием родителей, детей и педагогов.

Физкультурные игры - занятия проводятся 3 раза в неделю, ежедневно – утренняя гимнастика в игровой форме, Двигательные игры и упражнения в режиме дня способствуют укреплению здоровья и физическому развитию детей.

2.2.2. Особенности организации коррекционно – развивающей работы с воспитанниками.

В нашем дошкольном учреждении функционирует логопедический кабинет (логопункт), целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 7(8) лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи.

В логопедическом пункте осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию, количество детей в логопункте формируется на основе диагностики и решения медико-педагогической комиссии ДОО. Занятия учителя – логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.

Основной формой работы с дошкольниками на логопункте детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия.

На логопедическом пункте занимаются 25 детей старших и подготовительных групп.

Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5, 10 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведет

профилактическую работу и с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи:

Выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 детей или микрогруппы 2-3 ребёнка.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных- 15-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Параллельно логопед комплектует группы для групповых занятий, учитывая возраст и уровень речевого развития. В течении учебного года подгруппы детей меняются.

Занятия проводятся в дневное время, а один раз в неделю в вечернее, чтобы родители могли на них присутствовать и получить консультацию, совет, рекомендации логопеда. Продолжительность логопедической работы (от двух трех месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОО и семье.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Задачи коррекционного обучения:

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи
- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

Основные задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

*Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха
- речевое и языковое развитие.

*Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;

- закрепление навыков и расширение знаний.

*Музыкальный руководитель:

- логоритмика;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

*Воспитатель:

- автоматизация звука;
- развитие фонематического слуха;
- расширения словаря;
- развитие связной речи.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и речевому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

2.2.3. Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели ДООУ стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений его речевого развития. С этой целью помогают родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружают определенными знаниями и некоторыми приемами обучения, устанавливают партнерские отношения, создают атмосферу общности интересов.

Формы взаимодействия с родителями

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование (знакомство с семьями, с ожиданиями родителей от обучения ребенка в логопункте; их оценка работы педагогического коллектива). Индивидуальная работа с родителями помогает установить с семьей более тесный контакт. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка (в начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики). Учитель – логопед дает подробную информацию о том, к кому из специалистов необходимо обратиться, о целесообразности приема, в ряде случаев, медикаментозных средств; раскрытие структуры дефекта, и ознакомление с намеченными путями наиболее быстрого его устранения

- Групповые консультации на темы, интересующие родителей. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали

необходимый родителям конкретный материал, например: «Выполнение домашнего задания»; «Развитие внимания и мышления»; «Речевые игры дома». К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является индивидуальная тетрадь ребенка. Она заполняется для того, чтобы в семье регулярно и систематично закреплялись навыки по звукопроизношению, по формированию словаря, грамматических умений, полученные на логопедическом занятии.

В рамках «Педагогической гостиной» проводится работа в «Студии правильной речи» с целью профилактики речевых нарушений и повышения компетентности родителей в речевом развитии детей.

Темы тренингов и семинаров - практикумов:

«Влияние пальцев на развитие речи»

«Артикуляционные упражнения для формирования правильного звукопроизношения»

«Игры, помогающие расширить словарный запас детей»

«Игры и упражнения, развивающие фонематическое восприятие»

Оформление тематических выставок и стендов

Проведение совместных досуговых мероприятий, в том числе речевых КВНов, викторин и посиделок

«Родительский час» проводится один раз в неделю во вторую половину дня. В это время родители могут получить информацию по интересующим их вопросам, практические советы и рекомендации

Родительские собрания (с родителями воспитанников, обучающихся в логопункте, выступления на общих и групповых родительских собраниях по приглашению воспитателей). На первом собрании родителям детей, зачисленных в логопункт, обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.)

Наглядная информация для родителей. Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы. Информационный материал размещается в папках – передвижках, в логопедическом уголке. Ответы на интересующие родителей вопросы - на стенде «Педагогический форум»

Учитель - логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Муз. руководитель	Семья
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех	Развитие всех психических функций Психокоррекционная	Развитие всех психических функций Психокоррекционная	Развитие всех психических функций Психокорр

<p>Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи</p> <p>Коррекция звукопроизношения</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Устранение недостатков слоговой структуры слова</p> <p>Отработка новых лексико-грамматических категорий</p> <p>Обучение связной речи</p> <p>Предупреждение нарушений письма и чтения</p> <p>Развитие психических функций</p>	<p>режимных моментов</p> <p>Систематический контроль за произношением поставленных звуков и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление рассказов)</p> <p>Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>	<p>работа (индивидуальная, групповая) Текущее психологическое обследование</p> <p>Психотренинг (для педагогов и родителей)</p> <p>Консультации родителям по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду</p> <p>Рекомендации по коррекции развития детей с проблемами и эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного, развития.</p>	<p>работа (индивидуальная, групповая); Текущее психологическое обследование</p> <p>Психотренинг (для педагогов и родителей)</p> <p>Консультации и родителям по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду</p> <p>Рекомендации по коррекции развития детей с проблемами и эмоционального плана, познавательного, развития.</p>	<p>екционная работа (индивидуальная, групповая) Текущее психологическое обследование</p> <p>Психотренинг (для педагогов и родителей)</p> <p>Консультации родителям по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду</p> <p>Рекомендации по коррекции развития детей с проблемами и эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.</p>
---	---	---	---	--

1. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 80 установлен с учетом СанПиН 2.4. 3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», времени пребывания детей в группе. Режим дня составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

В МОУ Детском саду № 80 действует гибкий (многовариантный) режим дня, в котором все режимные моменты могут варьироваться с учетом всевозможных нестандартных ситуаций, сохраняя при этом общую продолжительность основных частей режима дня (бодрствование 5-6 часов, сон 2 часа, прогулка 4-5 часов, промежутки между приемами пищи не более 4 часов, чередование умственных и физических нагрузок):

В младшей группе максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на организованно-образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между организованно-образовательной деятельностью – не более 10 минут. Используемые формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие. Занятия физической культурой детей младшей группы проводятся не менее 3 раз в неделю продолжительностью 15 минут. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Время, отведенное на дневной сон, составляет не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня составляет не менее 3-4 часов.

В средней группе максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на организованно-образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между организованно-образовательной деятельностью – не более 10 минут. Используемые формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие. Занятия физической культурой детей средней группы проводятся не менее 3 раз в неделю продолжительностью 20 минут. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во

время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Время, отведенное на дневной сон, составляет не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня составляет не менее 3-4 часов.

В старшей группе максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Организованно-образовательная деятельность для детей старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут. В середине времени, отведенного на организованно-образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между организованно-образовательной деятельностью – не более 10 минут. Используемые формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие. Занятия физической культурой детей средней группы проводятся не менее 3 раз в неделю продолжительностью 25 минут. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Время, отведенное на дневной сон, составляет не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня составляет не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованно-образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между организованно-образовательной деятельностью - не более 10 минут. Организованно-образовательная деятельность для детей подготовительной группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 30 минут. Используемые формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие. Занятия физической культурой детей средней группы проводятся не менее 3 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Время, отведенное на дневной сон, составляет не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня составляет не менее 3-4 часов.

- *базовый режим*
- *режим дня в неблагоприятную погоду* - время прогулки используется для совместной деятельности детей и взрослого, игр и самостоятельной деятельности детей;
- *режим дня в период каникул* – увеличение времени прогулок, отсутствие непосредственно образовательной деятельности, проведение «Дня здоровья для

детей и родителей», спортивных и подвижных игр, музыкальных досугов, развлечений, экскурсий и т.п.;

- *адаптационный режим дня для детей раннего возраста, впервые посещающих дошкольное учреждение*, предусматривает по мере привыкания нахождение ребенка в группе не целый день, а несколько часов; возможность для родителей в первые дни быть рядом с ребенком в группе; организацию совместной деятельности в соответствии с желаниями детей, вызывающей у детей только положительные эмоции; общение с детьми, организацию занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам, индивидуальную работу;
- *щадящий индивидуальный режим дня после перенесенного заболевания*: предусматривает сокращение образовательной нагрузки, ограничение физической нагрузки, увеличение дневного сна (укладывать первым, поднимать последним), одевание на прогулку последним – раздевание после прогулки первым;
- *индивидуальный режим дня в соответствии с различными режимами пребывания ребенка в дошкольном учреждении, определенными социальным заказом родителей (время прихода и ухода, время пребывания)* – предполагает в рамках реализации образовательного маршрута индивидуальную модель воспитательно-образовательной работы с ребенком.

3.1.2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00 часов.

Организация жизни и воспитания детей в холодный период								
	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин.	время	мин.	время	мин.	время	мин.
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/1 5	7.00-8.05	65 50/1 5	7.00-8.10	65 35/3 0	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.40-8.55	15	8.45-	10

							8.55	
Подготовка к ООД, трудовые поручения	8.53- 9.00	7	8.53- 9.00	7	8.55- 9.00	5	8.55 - 9.00	5
Организованно образовательная деятельность	9.00- 9.40	30	9.00- 9.50	40	9.00- 10.00	45	9.00 - 10.5 0	90
Перерывы между периодами ООД – двигательная пауза	9.15- 9.25	10	9.20- 9.30	10	9.25- 9.35	10	9.30 - 9.40 10.1 0- 10.2 0	10
Самостоятельная деятельность	9.43- 10.25	42	9.50- 10.25	35	9.55- 10.25	30	10.5 0- 11.1 0	20
Подготовка ко 2-ому завтраку	10.25- 10.30	5	10.25- 10.30	5	10.25- 10.30	5	10.1 0- 11.1 0	3
2-ой завтрак	10.30- 10.35	5	10.30- 10.35	5	10.30- 10.35	5	10.1 3- 10.2 0	7
Подготовка к прогулке	10.35- 10.45	10	10.35- 10.45	10	10.35- 10.45	10	11.1 0- 11.2 0	10
Прогулка:	10.45- 11.40	55	10.45- 11.50	65 1ч.0 5м	10.45- 12.45	90 1ч 30	11.2 0- 12.2 5	65 1ч 05м 5
труд		5		5		10		5
наблюдение- экспериментирование		5		7		10		10
инд. работа		5		7		10		15
двигательная игра		10		10		15		30
самостоятельная деятельность		30		36		45		
Подготовка к обеду	11.40- 11.55	15	11.50- 12.05	15	12.15- 12.25	10	12.2 5- 12.3 5	10
Обед	11.55- 12.20	25	12.05- 12.30	25	12.25- 12.45	20	12.3 5-	20

							12.5 5	
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20- 12.30	10	12.30- 12.40	20	12.45- 12.50	5	12.5 5- 13.0 0	5
Сон	12.30- 15.00	150 мин 2ч.3 0	12.40- 15.00	140 мин 2ч20	12.50- 15.00	130 Мин 2ч.1 0	13.0 0- 15.0 0	120 мин 2ч
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00- 15.15	15 (из них 5 гим наст ика)	15.00- 15.15	15	15.00- 15.15	15	15.0 0- 15.1 5	15
Индивидуальная работа	15.15- 15.30	10	15.15- 15.30	10	15.15- 15.30	10	15.1 5- 15.3 0	10
Подготовка к полднику	15.25- 15.30	5	15.25- 15.30	5	15.25- 15.30	5	15.2 5- 15.3 0	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30- 15.45	15	15.30- 15.45	15	15.30- 15.40	10	15.3 0- 15.4 0	10
Подготовка к ООД					15.40- 15.45	10	15.4 0- 15.4 5	5
Организованно образовательная деятельность					15.45- 16.05	20	15.4 5- 16.1 0	25
Подготовка к прогулке	15.45- 15.55	10	15.45- 15.55	10	16.05- 16.15	10	16.1 0- 16.2 0	10
Прогулка:	15.55- 19.00	185 3ч05 м	15.55- 19.00	185 3ч.0 5м	16.15- 19.00	155 2ч35 м	16.2 0- 19.0 0	160 2ч40
Инд. работа		5		5		10		10
Двигательная деятельность		60		60		80		70
Самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		75 1ч15		85 1ч25
Образовательная деятельность		30		40		70		115 1ч55

Свободная деятельность		255 4ч25		254 4ч24 м		200 3ч20 м		175 2ч55
Двигательная нагрузка		106 1ч46 м		113 1ч43 м		158 2ч38 м		148 2ч 28м
Всего:		60%		65%		80%		80%

Организация жизни и воспитания детей в теплый период								
	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин.	время	мин.	время	мин.	время	мин.
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.40-8.55	15	8.45-8.55	10
Подготовка к ООД, трудовые поручения	8.53-9.00	7	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Организованно образовательная деятельность	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	50	9.00-10.50	90
Перерывы между периодами ООД – двигательная пауза	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40 10.10-10.20	10 10
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00	20	9.50-10.00	10				
Подготовка ко 2-ому завтраку 2-ой завтрак	10.00-10.13	13	10.00-10.15	15	10.00-10.10	10	10.10-10.20	10
Подготовка к прогулке	10.13-10.28	15	10.15-10.30	15	10.10-10.20	10	10.50-11.00	10
Прогулка:	10.28-11.40	72 1ч12 м	10.30-11.50	80 1ч.20 м	10.20-12.15	115 1ч 55	11.00-12.25	85 1ч 25м
труд		5		5		10		5
наблюдение-						15		5

экспериментирование		10		5				
инд. работа		10		10		15		10
двигательная игра		42		10		20		20
самостоятельная деятельность				50		55		45
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.15-12.25	10	12.25-12.35	10
Обед	11.55-12.20	25	12.05-12.30	25	12.25-12.45	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130 мин 2ч.10	13.00-15.00	120 мин 2ч
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15 (из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15	15.30-15.45	15	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
Подготовка к ООД					15.40-15.45	10	15.40-15.45	5
Организованно образовательная деятельность					15.45-16.05	20	15.45-16.10	25
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10	15.45-15.55	10	16.05-16.15	10	16.10-16.20	10
Прогулка:	15.55-19.00	185 3ч05 м	15.55-19.00	185 3ч.05 м	16.15-19.00	155 2ч35 м	16.20-19.00	160 2ч40
Инд работа		5		5		10		10
Двигательная деятельность		60		60		80		70
Самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		75 1ч15		85 1ч25
Образовательная деятельность		30		40		70		115 1ч55
Свободная деятельность		235 3ч55		220 3ч40		175 2ч55		170 2ч5

				м		м		0
Двигательная нагрузка		106 1ч46 м		113 1ч43 м		158 2ч38 м		148 2ч 28м

Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин.	время	мин.	время	мин.	время	мин.
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/1 5	7.00-8.05	65 50/1 5	7.00-8.10	65 35/3 0	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.45-9.00	15
Деятельность эстетически-оздоровительного цикла	9.00-9.15	15	9.00-9.20	20	9.00-9.25	25	9.00-9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.15-10.00	45	9.20-10.00	40	9.25-10.00	35	9.30-10.00	30
Подготовка ко 2-ому завтраку 2-ой завтрак	10.00-10.15	15	10.00-10.15	15	10.00-10.10	10	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке	10.15-10.25	10	10.15-10.25	10	10.10-10.20	10	10.10-10.20	10
Прогулка:	10.25-11.40	75 1ч15 м	10.25-11.50	85 1ч.2 5м	10.20-12.15	115 1ч 55	10.20-12.25	125 2ч 05м
труд		5		5		10		10
наблюдение-экспериментирование		5		10		10		15
инд. работа		5		10		10		20
двигательная игра		10		10		20		70

самостоятельная деятельность		50		50		65		
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.15-12.25	10	12.25-12.35	10
Обед	11.55-12.20	25	12.05-12.30	25	12.25-12.45	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	12.50-15.00	130 мин 2ч.10	13.00-15.00	120 мин 2ч
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15 (из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.00	20	15.40-16.00	20	15.40-16.05	30	15.40-16.10	30
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10	16.05-16.15	10	16.10-16.20	10
Прогулка: Инд работа Двигательная деятельность	16.10-19.00	170 2ч50 м 5 45	16.10-19.00	170 2ч.50 м 5 45	16.15-19.00	165 2ч45 м 10 70	16.20-19.00	160 2ч40 10 70
Самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		80 1ч20		85 1ч25
Деятельность эстетически-оздоровительного цикла		15		20		45		55
Свободная деятельность		235 3ч55		230 3ч50 м		255 4ч15 м		255 4ч15
Двигательная нагрузка		106 1ч46 м		113 1ч43 м		158 2ч38 м		148 2ч 28м

3.1.3. Модель образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания основной образовательной программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствии требованиям федеральных требований к структуре ООП и реализации приоритетных направлений.

Выбор программ сделан на основе анализа и учета специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для реализации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (организованная образовательная деятельность)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Примечание:

1. Во всех группах в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
2. В группе раннего возраста образовательные занятия допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 8-10 мин.)
3. В группах младшего и среднего дошкольного возраста допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна) – 2 раза в неделю (по 15-20 минут).
4. В группах старшего дошкольного возраста допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна) – 2-3 раза в неделю (по 25-30 минут).

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей дошкольного возраста.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

В МОУ Детском саду № 80 функционирует подготовительная группа, в которой находятся дети дошкольного возраста. В этих группах проводится мониторинг развития познавательных способностей детей, которые необходимы для успешного школьного обучения. Повышенное внимание уделяется вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя формирование интереса к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки. В течение учебного года планируются познавательные занятия, игры, игровые упражнения и этюды по ознакомлению детей со школой, формируется интерес к школе через сюжетно-ролевую игру «Школа», организуются экскурсии МОУ СОШ № 15, встречи с первоклассниками-выпускниками дошкольного учреждения. Для реализации модели образовательного процесса в группах дошкольного возраста приоритетным является использование метода проектной деятельности, которая развивает познавательные, творческие и коммуникативные способности будущих первоклассников. Содержание работы с детьми дошкольного возраста организуется по плану

План работы с детьми дошкольного возраста

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Старший воспитатель Учитель нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	Учитель нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, учитель нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, учитель нач. классов

6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	Воспитатели, учитель нач. классов
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	Воспитатели, учитель нач. классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов МОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	Воспитатели, учитель нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	Воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учитель нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	Воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	Воспитатели, учитель нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	Учитель нач. классов

8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	Воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу -важное событие в жизни детей».	апрель	Воспитатели, учитель нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	Воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, учитель нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	Воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	Учитель нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	Воспитатели, музыкальный руководитель

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

<i>№</i>	<i>Виды физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Время проведения и продолжительность</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура Организованно - образовательная деятельность	3 раза в неделю длительностью: во второй младшей группе – 15мин. в средней группе – 20мин. в старшей группе 25мин. в подготовительной – 30мин	воспитатели
2.			

	<p>Образовательная область «Физическое развитие» физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: - утренняя гимнастика</p> <p>- проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке</p> <p>- бодрящая гимнастика после дневного сна</p> <p>- физкультминутки</p> <p>- динамические паузы</p> <p>- самостоятельная двигательная деятельность детей с учетом их индивидуальных данных и потребностей</p>	<p>ежедневно перед завтраком длительностью: во второй младшей группе – 5-6мин. в средней группе – 6-8мин. в старшей группе 8-10мин. в подготовительной – 10-12мин.</p> <p>ежедневно вторая младшая группа – 15-20мин. средняя группа – 20-25мин. старшая группа - 25-30мин. подготовительная – 30-40мин. (в дни проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре) вторая младшая группа – 5-10мин. средняя группа – 8-12мин. старшая группа - 10-15мин. подготовительная – 12-15мин.</p> <p>ежедневно во второй младшей группе – 5-6мин. в средней группе – 6-8мин. в старшей группе 8-10мин. в подготовительной – 10мин.</p> <p>ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания организованной образовательной деятельности</p> <p>образовательной деятельности ежедневно 3-7 мин. между различными видами организованной образовательной деятельности</p> <p>ежедневно в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей под наблюдением воспитателя</p>	<p>воспитатели</p>
<p>3.</p>	<p>Формы активного отдыха: - физкультурный праздник</p>	<p>2 раза в год длительностью: в средней группе – до 60мин. в старшей группе – до 1 час.30мин. в подготовительной – до 1 час.30мин.</p>	<p>воспитатели, музыкальный руководитель</p>

	- физкультурные досуги	1 раз в месяц длительностью: во второй младшей группе – 20-30мин. в средней группе – 20-30мин. в старшей группе 30-45мин. в подготовительной – 45-50мин.	
4.	Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <u>гигиенические процедуры:</u> - полоскание рта после каждого приема пищи (группы детского сада) <u>комплекс закаливающих процедур:</u> - соблюдение температурного режима - соблюдение режима проветривания - соблюдение режима кварцевания спальни и групповых помещений - воздушные ванны - соблюдение питьевого режима - полоскание горла прохладной водой после приема пищи (группы детского сада) <u>профилактика плоскостопия (ходьба босиком, по массажным коврикам, по ребристой доске)</u> <u>витаминация третьих блюд (витамин «С»)</u>	ежедневно 4 раза в день ежедневно ежедневно согласно графику проветривания ежедневно согласно графику кварцевания ежедневно после дневного сна ежедневно ежедневно 4 раза в день ежедневно ежедневно	воспитатели

Модель двигательного режима

№ п/п	Виды двигательного режима	Продолжительность (мин.)			
		2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	5-6	6-8	8-10	10-12
2.	Непосредственно образовательная деятельность /образовательная	15	20	25	30

	область «Физическое развитие»/ Физическая культура				
3.	Непосредственно образовательная деятельность /образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»/ Музыкально-художественная деятельность	10	13	17	20
4.	Динамические паузы между различными видами непосредственно образовательной деятельности	3-5	5-7	7-10	7-10
5.	Физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности	2-3	2-3	3-5	3-5
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: - утренней - вечерней	15-20	20-25	25-30	30-40
		15-20	20-25	25-30	30-40
		в дни проведения регламентированной образовательной деятельности по физической культуре			
		5-10	8-12	10-15	12-15
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	30-35 35-40	35-40 40-45	40-45 45-50	50-55 55-60
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	25-30	30-35	35-40	35-40
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6	6-8	8-10	10
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	7-10	10-12	12-15	12-16
11.	Формы активного отдыха: - физкультурный досуг /1 раз в месяц/ - физкультурный праздник /2 раза в год/	20-30	20-30	30-45	45-50
		-	до 60	до 90	до 90
12.	Работа с семьей по приобщению к здоровому образу жизни: - День здоровья для детей и родителей /в дни недельных каникул -	20-	20-30	30-45	45-50

3.1.4. Работа с семьей по воспитанию здорового ребенка.

Новые требования к дошкольному образованию сегодня продиктованы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Он направлен на изменение качества дошкольного образования, ориентируя систему на создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка-дошкольника.

В соответствии с ФГОС ДО раскрыты основные задачи образовательной области «Физическое развитие», решение которых возможно только при тесном взаимодействии с семьей и при ее поддержке.

Именно поэтому актуальным направлением деятельности дошкольной образовательной организации сегодня является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия, формирование у них сознательного отношения к состоянию своего организма, профилактике вредных привычек.

Необходимо отметить, что родители и педагоги выполняют разные функции и не могут заменить друг друга в том, что связано с охраной и укреплением здоровья ребенка и его развитием. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (принят 21 декабря 2012 г.), главным воспитателем ребенка являются родители, и первоначальные основы здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ) закладываются в семье. Родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед ДОО поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие как во внутреннем образовательном пространстве, так и во внешнем, т.е. социальном.

К внутреннему пространству относится сотрудничество воспитанников, родителей, педагогов. Используются разные формы работ, среди которых:

- Создание доброжелательной атмосферы в общении администрации, педагогов и родителей;
- Включение родителей в совместный процесс физического воспитания детей в условиях ДООУ в качестве его активных участников;
- Повышение уровня знаний родителей в области здоровья и физической культуры благодаря транслирующей функции педагогов, специалистов ДООУ (формирование целостного представления о единстве целей и задач физического воспитания ребенка в условиях детского сада и семьи; знаний о возрастных особенностях психофизического развития детей; способах и методах укрепления их здоровья и т.д.);
- Предоставление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами ДООУ по вопросам формирования основ физической культуры и здоровья (клуб здоровья, консультации и беседы, совместные спортивные развлечения и праздники, наглядно-информационные методы: сайт ДООУ, стенды, памятки, буклеты и др.);
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в родительскую среду (рекомендации специалистов, подбор соответствующей литературы, видеоматериалов, проведение деловых игр, тренингов и т.д.);
- Приобретение родителями опыта, социальной активности, реализация совместных проектов, участие в круглых столах и семинарах, конференциях.

Внешнее пространство подразумевает партнерство с государством, со

Принципы содействия и сотрудничества взрослых и детей в процессе их развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства заложены в ФГОС ДО, где в качестве одной из важнейших задач называются «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия)».

3.1.5. Работа с административно – техническим персоналом.

№п/п 1	Работа с кадрами	Ответственный
1	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ, ППД и охране жизни и здоровья детей.	Заведующий
2	Общее собрание коллектива: «Правила внутреннего трудового распорядка».	Заведующий, завхоз
3	Проведение инструктажа с младшим обслуживающим персоналом по соблюдению санитарных требований СанПиН	Завхоз
4	ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ ППк	Председатель ППк, узкие специалисты
5	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов, проведение инструктажей.	Заведующий,
6	Работа по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников, постоянный контроль за пропускным режимом	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
7	Соблюдение трудового законодательства в области охраны труда, пожарной безопасности при проведении режимных моментов.	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз Воспитатели

3.1.6. Система индивидуальной работы.

В ДОУ создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В частности:

- оздоровительная работа с часто болеющими детьми, в зависимости от состояния здоровья, подгруппы для занятий физкультурой;
- занятия по подгруппам для детей с разными темпами физического и психического развития;
- дополнительные занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей и родителей.

3.1.7. Управление реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура МОУ Детского сада № 80



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,	Общее собрание трудового коллектива

	<p>ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательной программы ДОУ.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>	специалисты	<p>Психолого-медико-педагогический консилиум</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Совет ДОУ</p>
Совещание психолого-медико-педагогического консилиума	<p>Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников (логопункт).</p> <p>Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.</p>	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
Профсоюзный комитет	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	Члены профсоюза	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Комиссия по охране труда</p>
Родительский комитет	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	Избранные представители родительской общественности	<p>Общее собрание родителей</p> <p>Совет ДОУ</p>
Совет МОУ	Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения	Педагоги, родители (законные пред-	Общее собрание

	и воспитания в ДОУ. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.	ставители) воспитанников	родителей Родительский комитет
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет Совет ДОУ

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Организация коррекционно – развивающей работы.

Коррекционные мероприятия для детей с речевыми проблемами реализуются с помощью программ:

- 1.Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»;
- 2.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН речи» (старшая группа);
3. Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Коррекционная программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа);

**Коррекционные мероприятия для детей
с речевыми проблемами, несформированностью основных познавательных
процессов**

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	Индивидуальные логопедические занятия	Артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи, постановка звуков, их автоматизация, дифференциация (при необходимости)	По плану учителя-логопеда	Учитель-логопед
2.	Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков и слов во время движения), а также упражнений, направленных на развитие координации и мелкой моторики	По плану воспитателя, учителя-логопеда	Воспитатели, учитель-логопед
3.	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика по методу А.Н.Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
4.	Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатели
5.	Лечебный массаж	Активное механическое воздействие различными приёмами (поглаживание, растирание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие) на периферический речевой аппарат	По плану учителя-логопеда	Учитель-логопед
6.	Игротерапия	Использование игровых заданий для решения развивающих и коррекционных задач	По плану	Воспитатели
7.	Сказкотерапия	Использование сюжетов сказок для коррекции недостатков личностного развития	По плану	Воспитатели
8.	Музыкотерапия	Использование функциональной музыки для решения коррекционно-развивающих задач	По плану специалиста	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
9.	Арттерапия	Использование различных	По плану	Музыкальный

		видов искусств для решения задач личностного развития и коррекции недостатков	специалисто в	руководитель, воспитатели
10.	Кинезиологическая гимнастика	Движения, направленные на сбалансированную работу полушарий головного мозга, способствующую развитию умственных способностей	Ежедневно на занятиях специалисто в	Учитель-логопед

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

	<i>Деятельность при разработке коррекционных мероприятий</i>	<i>Деятельность при реализации коррекционных мероприятий</i>
Старший воспитатель	Организует и контролирует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной	Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их

	компетентности в области коррекционной педагогики.	физических и (или) психофизических особенностей.
Воспитатель	<p>Диагностирует интегративные качества детей – промежуточные и итоговые (физически развитый, овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками).</p> <p>Составляет календарные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Проводит коррекционную работу по 2 направлениям в развитии ребенка – познавательно-речевом и физическом (индивидуально и с подгруппой) на основе рекомендаций логопеда (автоматизирует и дифференцирует поставленные звуки) и медсестры. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития детей, результатам диагностики и др.</p> <p>Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.</p>
Учитель-логопед	<p>Диагностирует уровень развития речи (лексический, грамматический, слоговой, звукопроизносительный, фонематический строй, связность речи) 3-7 лет.</p> <p>Составляет индивидуальные планы развития детей (речевые карты) 5-7 лет, зачисленных на логопункт, годовые планы.</p>	<p>Организует и проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития речи детей, результатам диагностики, планах индивидуального развития детей и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Проводит работу по обогащению словаря детей с ограниченными возможностями здоровья по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.</p>

Старшая мед. сестра	<p>Диагностирует состояние здоровья детей, антропометрию с оценкой физического развития.</p> <p>Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и охране здоровья детей.</p>	<p>Организует и проводит деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранения и укрепления их здоровья, результатам диагностики и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---------------------	--	--

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1.	<p>Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк</p> <p>Анализ рекомендаций ПМПк.</p>	<p>Администрация</p> <p>Специалисты</p> <p>Педагоги</p>	В течение года
2.	<p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия.</p> <p>Коррекция речевого развития.</p>	<p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>	В течение года согласно графику работы
3.	<p>Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.</p>	<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного</p>	Педагоги	В течение года

		процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПк.		
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги	В течение года

3.2.2. Создание и обновление развивающей предметно – пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщают к миру искусства.

МОУ Детский сад № 80 имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется: спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении музыкально - спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно -

знаковый материал (например, телескоп, детские мини-лаборатории, головоломки, конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти - разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок. Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие.

Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центры творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

В группах находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста. Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации должна обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материально - техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книги, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации.
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр); центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр)
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);
- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).

3.2.3. Инновационная работа в ДОУ.

В соответствии с п. 1 Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 25. 05.2010г. № 2405 П – П8.

Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети)

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Система образовательной деятельности по развитию детских способностей основывается на максимальном раскрытии природного потенциала каждого воспитанника. Прежде всего, это создание условий:

1. Наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей и педагогов дополнительного образования.
2. Наличие богатой предметно – пространственной среды.
3. Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку.
4. Наличие системы.

В своей работе мы руководствуемся следующими **принципами**:

1. преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.
2. учет синзитивности дошкольного детства.
3. индивидуальный подход,
4. своевременное начало.
5. возможность выбора.
6. комплексный подход.
7. рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.
8. взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры, искусства.

В нашем детском саду имеются творческие кружки по интересам: «Разноцветные пальчики», «Разноцветный мир», «Золотой ключик», «Пластилиновые чудеса», «Волшебное тесто». Но не каждый кружок является мастерской для одаренных детей. Данные кружки, музыкальные занятия, праздники и развлечения, в частности народные праздники такие как «Масленица», «Пасха», «Рождественские колядки» - это сопровождающий фон развития ребенка, пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника.

Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа. Эти учреждения охватывают наиболее широкий круг детей. На уровне детского сада необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности своих воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития, учебы и отношений со сверстниками. Следует помнить: как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Дети с признаками одаренности в нашем детском саду имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, студиях, секциях, организованных в ДОО.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Выявление одаренных детей	-наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности), беседы; - анкетирование взрослых (родителей и педагогов); - групповое диагностическое обследование детей; - индивидуальное обследование детей, направленное на выявление способностей в области логического мышления, воображения, познавательной активности и художественных способностей дошкольников.
Развитие одаренных детей	- стимулирование развития детской одаренности; - разработка индивидуального образовательного маршрута; - построение предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей одаренных детей.
Работа с педагогическими кадрами	- подбор методической литературы по работе с одаренными детьми; - консультирование при разработке индивидуального маршрута развития одаренных детей.
Взаимодействие с семьей	- родительские собрания; - индивидуальные беседы - индивидуальные консультации - рекомендации по поддержке и развитию детской одаренности; - методическая поддержка по сохранению детской одаренности.
Социальное партнерство	- дополнительное образование для детей с признаками одаренности в учреждениях – социальных партнерах ДООУ (школы, студии, кружки)

Содержание работы с одаренными детьми организуется по плану (Приложение № 2)

Методическое обеспечение работы с одаренными детьми:

- Федеральная целевая программа «Дети России», утв. Постановлением правительства РФ от 3 октября 2002г. № 732, подпрограмма «Одаренные дети» (распоряжение от 13 марта 2002г.) - Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Астаськова Н.Ф., Бардина Р.И. Программа «Одаренный ребенок».
– М., Новая школа, 1995
- Рекомендации по выявлению умственно-одаренных детей дошкольного возраста /под ред. О.М.Дьяченко, А.И.Булычевой/ - М., 1996
- Развитие одаренных детей (программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение) – Волгоград, «Учитель», 2011

3.2.4. Преемственность ДОО и школы.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей дошкольного возраста.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребёнка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребёнка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

В МОУ Детском саду № 80 функционирует подготовительная группа, в которой находятся дети дошкольного возраста. В этих группах проводится мониторинг развития познавательных способностей детей, которые необходимы для успешного школьного обучения. Повышенное внимание уделяется вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя формирование интереса к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки. В течение учебного года планируются познавательные занятия, игры, игровые упражнения и этюды по ознакомлению детей со школой, формируется интерес к школе через сюжетно-ролевою игру «Школа», организуются экскурсии МОУ СОШ № 15, встречи с первоклассниками-выпускниками дошкольного учреждения. Для реализации модели образовательного процесса в группах дошкольного возраста приоритетным является использование метода проектной деятельности, которая развивает познавательные, творческие и коммуникативные способности будущих первоклассников. Содержание работы с детьми дошкольного возраста организуется по плану.

План работы с детьми дошкольного возраста

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Старший воспитатель Учитель нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой	сентябрь	Воспитатели

	обучения и воспитания в 1 классе		
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	Учитель нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, учитель нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, учитель нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	Воспитатели, учитель нач. классов
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	Воспитатели, учитель нач. классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов МОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	Воспитатели, учитель нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	Воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учитель нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	Воспитатели

4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	Воспитатели, учитель нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	Учитель нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	Воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу -важное событие в жизни детей».	апрель	Воспитатели, учитель нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	Воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, учитель нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	Воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	Учитель нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	Воспитатели, музыкальный руководитель

3.2.5. Методическая работа.

Методическая работа - в дошкольном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

Задача заведующего и старшего воспитателя дошкольного учреждения заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (*уровня педагогического мастерства, активности воспитателей и др.*), являются характеристики самого методического процесса:

1. СИСТЕМНОСТЬ - соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

Цель:

1. повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом;
2. формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей;
3. освоение новых педагогических технологий и др.

Задачи - это подцели, способствующие реализации целей. Так, для повышения педагогического мастерства воспитателей необходимо решить следующие задачи:

- а) выявить исходный уровень педагогического мастерства каждого воспитателя, т.е. уровень его знаний, педагогических способностей и умений;
- б) выработать у воспитателей потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;
- в) развить гуманистическую направленность личности каждого воспитателя;
- г) развить педагогическую технику, т.е. организаторские, коммуникативные и другие умения.

Содержание методической работы в дошкольном учреждении определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса данного ДОУ, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности конкретного педагогического коллектива.

В содержание методической работы включаются следующие направления:

- воспитательное,
- дидактическое,
- психологическое,
- физиологическое,
- техническое,
- самообразовательное,
- частно-методическое и др.

Так, **воспитательное направление** предусматривает повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса.

Дидактическое направление методической работы включает обновление знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОУ.

Психологическое направление обеспечивает повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии.

Физиологическое направление предусматривает занятия по общей и возрастной физиологии и гигиене.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в нашем ДОУ являются:

- педсовет.
- семинары,
- семинары-практикумы;
- консультации-практикумы;
- открытые просмотры и взаимопосещения;
- наставничество молодых специалистов;
- медико-педагогические совещания;

- работа творческой группы.

Повышение квалификации педагогов происходит за счет:

- посещения курсов повышения квалификации (СКИПКРО);
- обучение в учебных заведениях;
- участие в работе методических объединений района;
- а также за счет активной работы внутри ДОУ:
- участие в работе педагогических советов;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- распространения опыта и т.п.

В методической работе особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с педагогами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет старшему воспитателю развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

3.2.6. Взаимодействие с социальными партнерами.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Программы коллектив детского сада взаимодействует с социальными учреждениями.

- **МОУ СОШ № 15, № 140, № 8**
 - взаимопосещения уроков и занятий,
 - экскурсии,
 - совместные праздники и развлечения,
 - отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада,
 - родительские собрания,
 - консультации специалистов школы и детского сада,
 - собеседование будущих первоклассников с учителями.
- **Дом культуры железнодорожников**
 - Посещение театрализованных постановок
 - Проведение конкурсов среди ДОО
 - Выступление на концертах
 - Посещение библиотеки
- **ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА № 31**
 - анализ заболеваемости,
 - углубленный осмотр детей врачами-специалистами,
 - отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую,
 - обеспеченность обслуживания детей детского сада врачом педиатром
- **Музыкальная школа**
 - Организация экскурсий для детей и взрослых
 - Совместные концерты на базе ДОО
 - Вечера встречи «Давайте познакомимся»
- **Центр дополнительного образования детей и подростков**

- Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОО
- Посещение кружков на базе МОУ ДЮЦ воспитанниками детского сада

Содержание работы взаимодействия МОУ Детского сада с социумом организуется по плану:

**ПЛАН
взаимодействия МОУ Детский сад № 80 с социумом**

учреждение	задачи, решаемые в совместной работе	формы работы с детьми
Дом культуры железнодорожников	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей интереса к истории создания ДК • приобщение детей к миру искусства • знакомство с устройством сцены • обеспечение условий для развития представлений о театре • знакомство с театральными жанрами 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по ДК железнодорожников с учетом возрастных особенностей детей • посещение спектаклей • экскурсии в театральное помещение • беседы с работниками ДК • Участие в конкурсах • выставки- конкурсы детских работ • проведение праздников народного календаря
Детская библиотека ДК	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • выездные выставки новинок детской художественной литературы • обзорные экскурсии • тематические встречи- викторины, • игры-уроки • постоянно действующая библиотека для детей в детском саду

<p>Детское поликлиническое отделение № 31 детской городской больницы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей • оказание лечебно-профилактической помощи детям 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение профпрививок • профосмотры врачами-специалистами • осмотр детей врачом-педиатром • проведение скрининг-тестов • закаливающие процедуры • наблюдение за детьми в период адаптации • консультации врачей
<p>Детская музыкальная школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к музыкальной культуре • знакомство детей с произведениями классической и народной музыки • знакомство с различными музыкальными произведениями 	<ul style="list-style-type: none"> • концерты воспитанников музыкальной школы • беседы о музыке

План работы с детской библиотекой

Мероприятия	дата	Ответственный
1. Утверждение плана работы на учебный год	сентябрь	
2. Организация выставок новинок детской художественной литературы.	в теч. года	
3. Обзорная экскурсия в библиотеку детей старшей группы "Моя профессия - библиотекарь".	октябрь	Воспитатели
4. Создание условий для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры "Библиотека".	в теч. года	Воспитатели

5. Организация работы с детьми в уголке книги.	в теч. года	Воспитатели
6. Тематические встречи в библиотеке: <ul style="list-style-type: none"> • Викторина "По дорогам сказки" • "Дорожная азбука" / ОБЖ / • Экологический обзор "Зимующие птицы" • "Русь. Россия - Родина моя" • Уроки вежливости "Доброе слово, что ясный день" • Викторина по творчеству К.И. Чуковского «По следам доктора Айболита» 	сентябрь ноябрь январь февраль март май	Воспитатели
7. Проведение праздника «Дня защиты детей»	июнь	Воспитатели
8. « Книжкаина неделя» (по плану).	март	Воспитатели
9. Организация библиотеки в детском саду.	сентябрь	Воспитатели
10. Организация выставки детских писателей (Е.И. Чарушин, М.М. Пришвин, Бианки)	ноябрь	Воспитатели

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей.

Образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 80 создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Коррекционные мероприятия для детей с речевыми проблемами реализуются с помощью программ:

- 1.Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»;
- 2.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН речи» (старшая группа);
3. Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Коррекционная программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа);

Парциальные программы:

№п/п	Парциальные программы
1	«Детям о народном искусстве», Грибовская А.А.
2	Веракса Н.Е., Галимов о.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»
3	Скоролупова, О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народно-прикладным искусством»;
4	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова
5	Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина»;
6	Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с родным городом Л.В. Лосева

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно - исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МОУ Детского сада № 80: - изучение семьи (анкетирование); - информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения; - консультирование родителей педагогами и специалистами; - просвещение родителей (открытые занятия, Дни открытых дверей); - педагогические практикумы, проведение мастер-классов; - совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей); - совместные вечера встречи родителей,

детей и педагогов «Вместе – дружная семья!»; - фестивали, конкурсы семейного творчества.

Список нормативных документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3. Перечень литературных источников

1. При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы. 1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (издание 3-е исправленное и дополненное), М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
двадцать девять листов
Заведующий Детским садом № 80
Т.С.Букина

